



## Erhebungsbogen „Schule“

### Angaben zum Schüler / zur Schülerin

Name:	
Vorname:	
Geburtsdatum:	
Anschrift:	

Diagnose:	
-----------	--

### Angaben zur Schule

Name:	
Klasse:	
Klassenlehrkraft:	
Förderschullehrkraft:	
Schulangestellte der Klasse (Name)	
Schulangestellte der Klasse (Umfang der Tätigkeit)	
Förderschwerpunkte:	
THA – Name (für Schüler / Schülerin)	
THA – Anzahl in der Klasse	

Therapien (in- / außerhalb der Schule)	
---	--

Splitting der THA ist möglich	<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> : Nein
Begründung:		

Busbegleitung erforderlich?	<input type="checkbox"/> Ja*	<input type="checkbox"/> : Nein
*Begründung:		

## 1. Lernen / Wissensanwendung

<input type="checkbox"/>	Unterstützung beim Aufgabenverständnis/ Wiederholung von Arbeitsanweisungen
<input type="checkbox"/>	Entwicklung und Strukturierung von Handlungsplänen/ Entscheidungshilfen
<input type="checkbox"/>	Sonstiges

### Beschreibung des Mehrbedarfs „Lernen und Wissensanwendung“:

## 2. Allgemeine Aufgaben und Anforderungen

<input type="checkbox"/>	Organisation des Arbeitsplatzes und ordnungsgemäßes Bereithalten der Unterrichtsmaterialien
<input type="checkbox"/>	Hilfestellung bei der Zusammenarbeit mit Mitschülern/ Unterstützung bei Partner- und Gruppenarbeiten
<input type="checkbox"/>	Kontrolle und Einflussnahme auf das soziale Verhalten (Eigen- und Fremdgefährdung / Regelverständnis)
<input type="checkbox"/>	Kontrolle und Einflussnahme auf das Arbeitsverhalten:
<input type="checkbox"/>	<i>Beruhigung / Emotionale Stabilisierung</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Kontrolle und Einflussnahme auf Aufmerksamkeit und Konzentration</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Entwicklung einer Arbeitshaltung</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Förderung des Durchhaltevermögens</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Förderung der Motivation,</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Erhöhung der Frustrationstoleranz,</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Steigerung der Resilienz/ Einübung von Copingstrategien</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Auffangen einer Verweigerungshaltung</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Ruhephasen / Auszeiten ermöglichen</i>
<input type="checkbox"/>	<i>Sonstiges:</i>

### Beschreibung des Mehrbedarfs „Allgemeine Aufgaben und Anforderungen“:

### 3. Kommunikation

<input type="checkbox"/>	Hilfe bei der Verständigung im Unterricht, in den Pausen (Sprachverständnis- und Sprachanwendung)
<input type="checkbox"/>	Einübung und Anwendung von Kommunikationshilfen (Welche Hilfen werden genutzt?)
<input type="checkbox"/>	Sonstiges:

#### **Beschreibung des Mehrbedarfs „Kommunikation“:**

#### 4. Mobilität

<input type="checkbox"/>	Unterstützung bei der Fortbewegung im Allgemeinen
<input type="checkbox"/>	Unterstützung Einüben / Verwendung von Hilfsmitteln
<input type="checkbox"/>	Unterstützung beim Treppe bewältigen
<input type="checkbox"/>	Unterstützung bei Raumwechseln
<input type="checkbox"/>	Unterstützung bei fein- / grobmotorischen Anforderungen
<input type="checkbox"/>	Unterstützung bei der Orientierung (zeitl. / räumlich)
<input type="checkbox"/>	Sonstiges:

#### **Beschreibung des Mehrbedarfs „Mobilität“:**

## 5. Selbstversorgung

<input type="checkbox"/>	Unterstützung beim An- und Auskleiden
<input type="checkbox"/>	Unterstützung bei Toilettengängen
<input type="checkbox"/>	Unterstützung bei den Mahlzeiten
<input type="checkbox"/>	Hilfe beim Sport- und Schwimmunterricht
<input type="checkbox"/>	Hilfeleistungen im medizinisch- / pflegerischen Bereich
<input type="checkbox"/>	Einüben und Anwenden von Hilfsmitteln
<input type="checkbox"/>	Sonstiges:

### Beschreibung des Mehrbedarfs „Selbstversorgung“:

## 6. Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen

	<i>Beschreibung der Teilhabe an der Klassengemeinschaft (z.B.: Bestehende Freundschaften, Beziehungsverhalten der Schülerin / des Schülers, Pausen- und Pausenhofgestaltung)</i>
<input type="checkbox"/>	Hilfe bei Beziehungsaufbau und -pflege (Lehrer / Mitschüler*innen)
<input type="checkbox"/>	Hilfe bei Konfliktbewältigung und Einüben von angemessenem Konfliktverhalten
<input type="checkbox"/>	Einüben angemessenen Dialogverhaltes
<input type="checkbox"/>	Festigung des Selbstbewusstseins und der Meinungsäußerung
<input type="checkbox"/>	Ermutigung und Unterstützung bei der Partizipation
<input type="checkbox"/>	Beaufsichtigung zur Vermeidung von Fremdgefährdung
<input type="checkbox"/>	Beaufsichtigung zur Vermeidung von Eigengefährdung
<input type="checkbox"/>	Sonstiges:

### **Beschreibung des Mehrbedarfs „Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen“:**

--



## 7. Förderfaktoren / Barrieren

	<i>Bitte beschreiben Sie die relevanten personen- und umweltbezogene Förderfaktoren / Barrieren (beispielhafte Aufzählung):</i>
<input type="checkbox"/>	Nachteilsausgleich
<input type="checkbox"/>	Verwendung von Hilfsmittel (bspw.: Talker, Hörgerät, Brille, Laptop etc.)
<input type="checkbox"/>	Medikation / medizinisch-pflegerische Anforderungen (bspw.: Insulinpumpe)
<input type="checkbox"/>	Umgang mit der Beeinträchtigung des Schülers / der Schülerin im Elternhaus
<input type="checkbox"/>	Akzeptanz der Beeinträchtigung durch den Schüler / die Schülerin
<input type="checkbox"/>	Kooperation zwischen Schule und Personensorgeberechtigten
<input type="checkbox"/>	Psychosoziale Belastungsfaktoren
<input type="checkbox"/>	Förderfaktoren / Barrieren in der Klassengemeinschaft
<input type="checkbox"/>	Förderfaktoren / Barrieren im Schulgebäude
<input type="checkbox"/>	Freizeitverhalten, Förderung der Interessen
<input type="checkbox"/>	Sonstiges:

### **Beschreibung der Kontextfaktoren:**

--

**Sonstige Anmerkungen:**

\_\_\_\_\_  
Ort/Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift und Funktionsbezeichnung